

Was wirklich zählt:

Wertschätzung, Beziehung,
Partizipation,
Verantwortung, Sinn

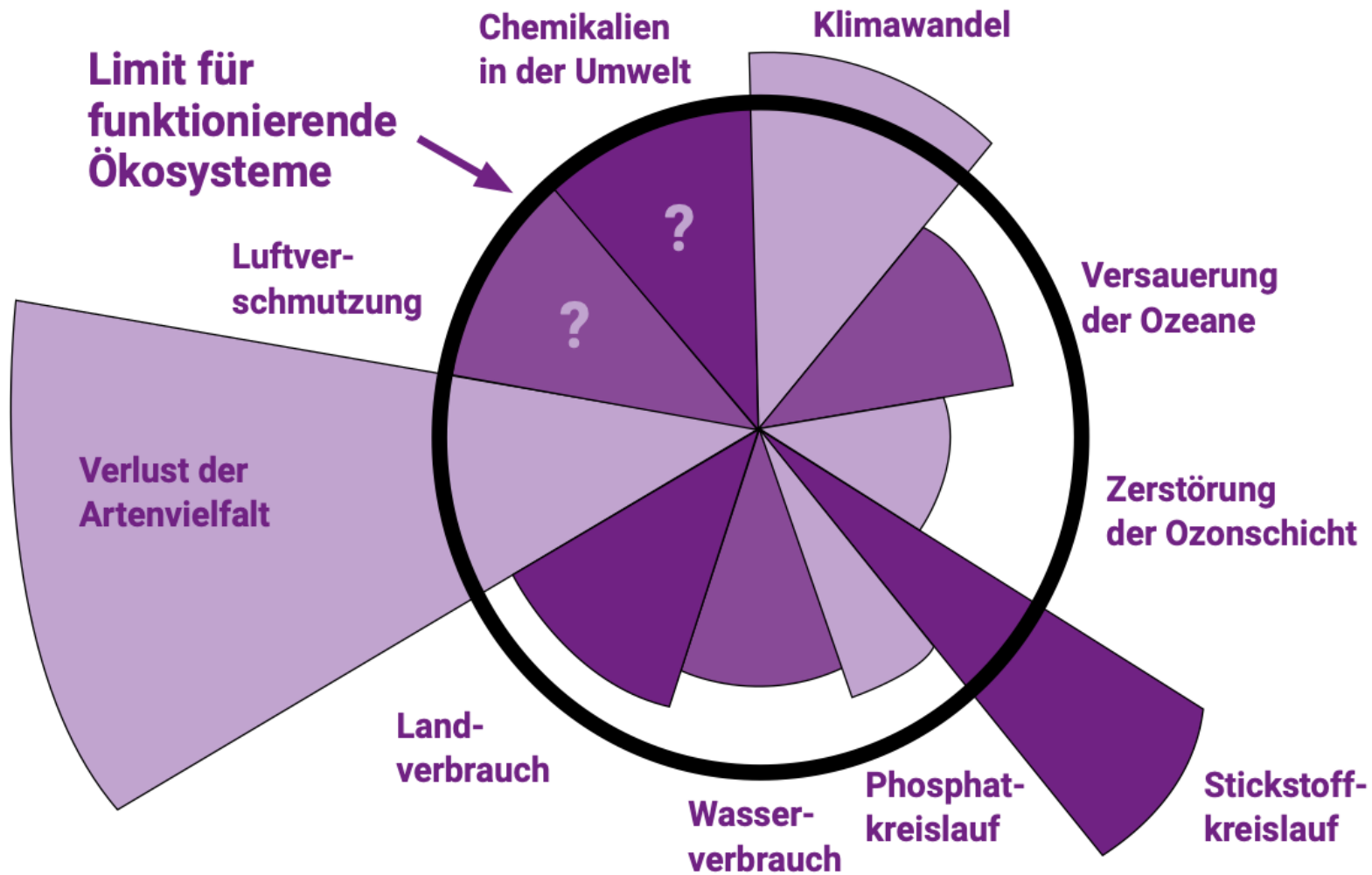
WHY ?



Dramatischer Schwund



Insektensterben



10 Milliarden Tonnen Plastik wurden seit 1950 produziert



**Diese Menge wiegt mehr als
alle lebenden Tiere und Menschen auf der Erde!**



pro Minute ca. 2,5 Fußballfelder Amazonas-Regenwald



Jede Minute
verhungern 11 Kinder,

TRISTRAM STUART
FÜR DIE TONNE

TRISTRAM
STUART

FÜR DIE
TONNE

WIE WIR UNSERE
LEBENSMITTEL
VERSCHWENDEN

38 t/min



EARTH
OVER
SHOOT
DAY

Deutschland: drei Erden

KLIMA

KRISE

SOZIALE

KRISE

**SINN-
KRISE**



Entfremdung

*Was macht das mit
Jugendlichen?*

Kinder und Jugendliche - Mehrfachbetroffene

1. von den **direkten Folgen** der Krise(n)
2. bei der **direkten Bewältigung** der immer stärker werdenden Folgen
3. bei der Auseinandersetzung mit **Klimagefühlen**
4. eingeschränkte eigene **Zukunftsplanung**

befinden sich inmitten sensibler kognitiver, emotionaler und körperlicher Entwicklungsphasen → Risiko für Gesundheit und Entwicklung



Große Klimaangst bei Kinder und Jugendlichen

Internationale Studie: Große Klimaangst bei Kindern und Jugendlichen!

Studien zeigen:

- Schüler:innen sorgen sich zunehmend um die Entwicklung des Klimas und ihre Zukunft
- deutlich über die Hälfte von ihnen zeigen klare emotionale Reaktionen wie Ängste, Kummer oder Frust

Pihkala (2021): Eco-anxiety among children and adolescents in light of recent research



*Kann Schule das
überhaupt auffangen?*

Schule als wirkmächtige Institution arbeitet nach veralteten Prinzipien

Selektion und Konkurrenz

kognitive Ausrichtung

wenig Freiraum für Kreativität

Innovationshinderliche Primate

**Der
heimliche
Lehrplan**

**Stofferfüllung
Zerstückelung
Fremdbestimmung
Defizitblick
Kontrolle
Fehler-Angst**

Salutogenetische Grundprinzipien (Antonovsky)

Verstehbarkeit

Partizipation

Bedeutsamkeit, Sinn

Strukturelle Paradoxien

Zerstückelung in Häppchen
statt **Verstehbarkeit**

Fremdbestimmung, Bewertung, Kontrolle
statt **Einfluss, Selbststeuerung, Selbstreflexion**

Als ob Lernen, Arbeitsblätterkultur
statt **sinnhaftem Handeln**



besser

effizienter

~~Note 1,0~~

**Kon-
kurrenz**



Objekt Entfremdung

Grundbedürfnisse

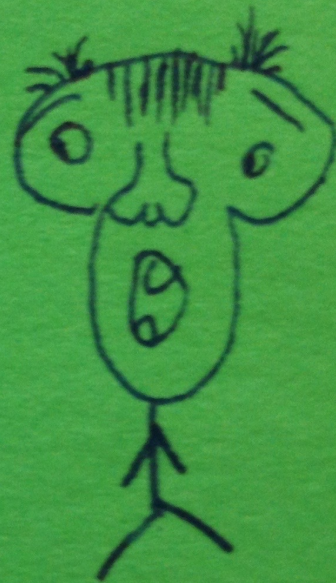
Autonomie, Verbundenheit, Sinn


„du sollst“ verletzt das Bedürfnis nach Autonomie

Bewertung zerschneidet das Band der Verbundenheit

Jemanden zum Objekt zu machen führt zur
größten Inkohärenz des Gehirns,

Weil die Grundbedürfnisse gleichzeitig verletzt werden.



NICHT SO VIEL Druck als an
der alten Schule. 





„Bin ich
ausreichend?“



© Detlef Träbert

BURN OUT KIDS

Wie das Prinzip Leistung
unsere Kinder überfordert
Michael Schulte-Markwort

PATTLÖCH

SCHULE LÄSST UNS
"FASSADEN BAUEN.

UNS DARF ES NICHT SCHLECHT
GEHEN.

UNS DARF NICHTS WEH-
TUN.

UNS DARF KEINE TRÄNE
ÜBERS GESICHT LAUFEN.

WENN ICH IN DIE SCHU-
LE GEHE, VERSTECKE
ICH DAS, WAS HINTER
DER FASSADE IST."

**Das Unterdrücken von
emotionalen Botschaften führt dazu,
dass Menschen den Kontakt
zu sich selbst verlieren.**

Funktionsmodus

Über eine Million Tonnen an Kleidung landen im Müll





Unzufriedenheit, Gefühl
mangelnder Selbstwirksamkeit
und Skepsis gegenüber
der Demokratie

**HÖRT
UNS ZU!**

**Jugendstudie: 86 Prozent der jungen
Menschen in Deutschland machen sich
Sorgen um ihre Zukunft**

Vodafone April 2022



Fast die Hälfte der deutschen Jugend gibt an, unter psychischen Belastungen zu leiden, Fachleute schlagen laut Alarm. Warum passiert so wenig – und was hilft?

SZ
3.7.22

Da baut sich gerade eine Welle aus Depression und Angst in der jungen Bevölkerung auf

Seelische Belastungen



Psychosomatische Beschwerden



+ Schüler in Leipzig protestieren gegen „Bulimie-Lernen“ und Notenstress: „Schule macht krank“



Schule macht uns krank!

Wie ich mich in der Schule fühle. Und was ich ändern kann.



Wir bringen die Revolution ins Rollen!

*Ich möchte,
dass mich jemand anschaut,
richtig anschaut,
und sieht
was für einen Schmerz ich
spüre.*



GROSSE TRANSFORMATION

Es geht um
Lösungen

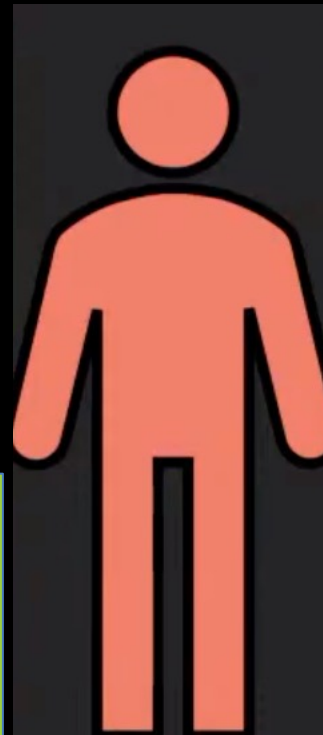
Was müssen wir lernen?

Kommunikation

Kollaboration

Kritisches Denken

Kreativität



Umgang mit:

Unsicherheit

disruptiven Veränderungen

Komplexität

Empathie

Solidarität

Lösungsorientierung

Zuversicht

Mut

Verantwortung



Abb.: Broschüre Haus der kleinen Forscher



Handeln

Was gut und hilfreich ist

Es gibt vereinbarte große Welt-Ziele

Der Schulwandel ist beschlossen und unser Auftrag

Wir können von anderen Schulen lernen

Bildung für

Nachhaltige

Entwicklung

1992

Rio-Konferenz

Agenda 21



1996

UNESCO-Bericht
zur Bildung für das
21. Jahrhundert

Lernen

Wissen zu erwerben

zusammen zu leben

zu handeln

zu sein

AGENDA 2030

1 KEINE ARMUT



2 KEIN HUNGER



3 GESUNDHEIT UND WOHLERGEHEN



4 HOCHWERTIGE BILDUNG



5 GESCHLECHTERGLEICHHEIT



6 SAUBERES WASSER UND SANITÄREINRICHTUNGEN



7 BEZAHLBARE UND SAUBERE ENERGIE



8 MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WIRTSCHAFTSWACHSTUM



9 INDUSTRIE, INNOVATION UND INFRASTRUKTUR



10 WENIGER UNGLEICHHEITEN



11 NACHHALTIGE STÄDTE UND GEMEINDEN



12 NACHHALTIGE/R KONSUM UND PRODUKTION



13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ



14 LEBEN UNTER WASSER



15 LEBEN AN LAND



16 FRIEDEN, GERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN



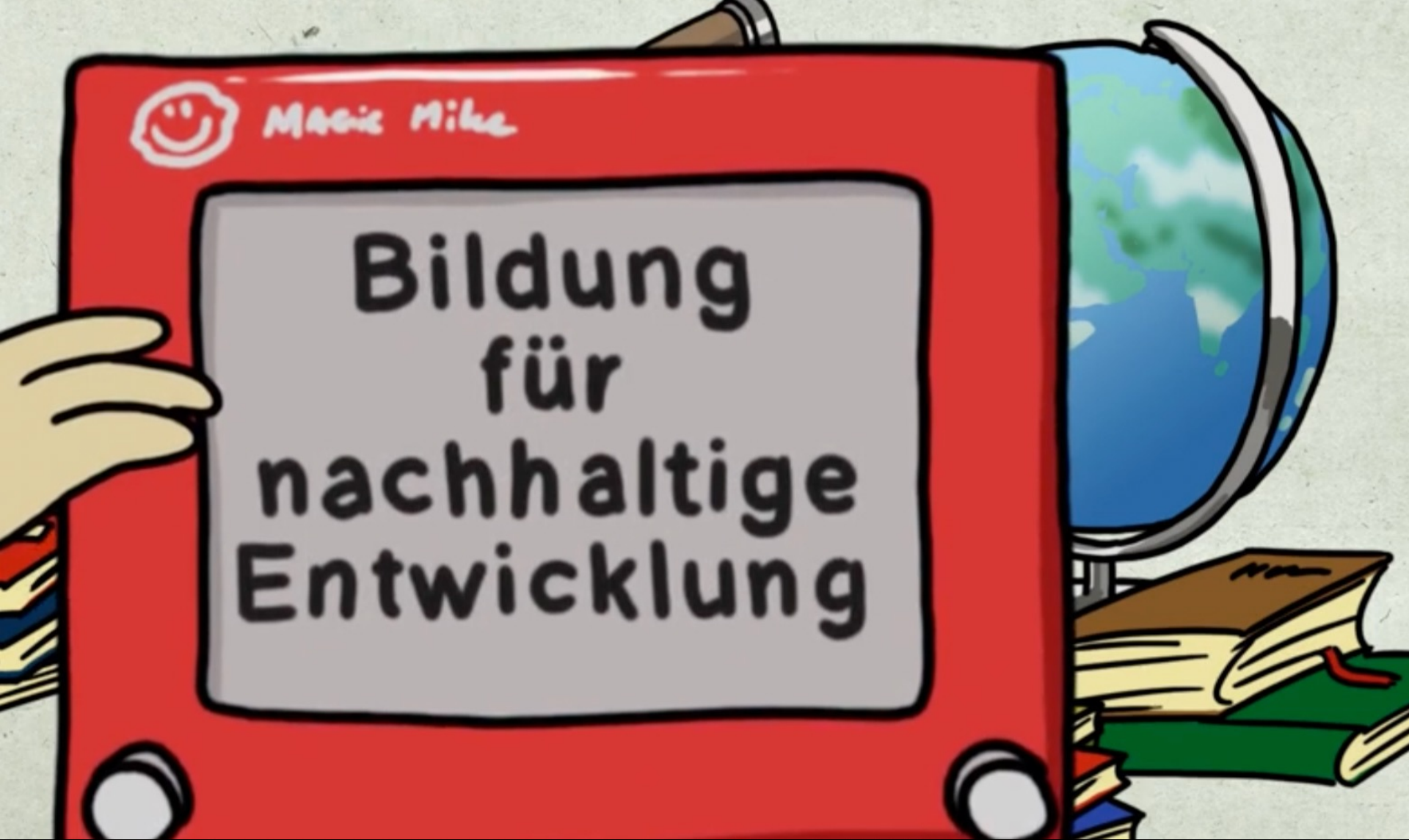
17 PARTNERSCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE



ZIELE FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG



https://www.bmbf.de/bmbf/de/bildung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung/bildung-fuer-nachhaltige-entwicklung_node.html



Kernauftrag von Schule



Organisation
der Vereinten Nationen
für Bildung, Wissenschaft
und Kultur

UNESCO

Roadmap

zur Umsetzung des Weltaktionsprogramms

„Bildung für nachhaltige Entwicklung“

Weltaktionsprogramm

**PARADIGMEN
WECHSEL**

Wir-Bewusstsein

stark erleben

Möge Frieden auf Erden sein

Schule
macht
uns krank!

mit auch ein
mit auch ein

Begeisterung statt Bulimie-Lernen



Zusammenarbeit
statt Konkurrenz

Schule
macht
uns krank!

Magdeburger Straße 100

A man wearing a dark jacket, a cap, and sunglasses is playing a saxophone on a stage. He is positioned in front of a large projection screen. The screen displays the text "Leben Lernen" in large white letters, with "vs" and "Wissen" in smaller white letters below it. The background of the screen is a gradient of purple and blue. The stage is lit with blue spotlights from above. In the foreground, the silhouette of a person holding a camera is visible, filming the performer. To the right, there is a table with a microphone and some equipment, and a logo that says "QUALITY EDUCATION" in red and blue.

Leben Lernen

vs Wissen

QUALITY
EDUCATION



Zeit
statt Hertz

JOHANN
SEBASTIAN
BACH



Friedliche Bildungsrevolution
www.reallabor-leipzig.de



Nationaler Aktionsplan

Bildung für Nachhaltige Entwicklung

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



**Learn for our planet,
act for sustainability!**

**BNE 2030
Transformative Bildung
Berliner Erklärung**

Transformative Bildung

Empowerment für wirksames Handeln

- *Unterricht*: partizipativ, forschend, transformativ
-
- *Gebäude und Campus*: nachhaltige Gestaltung und Beschaffung
- *Wirken in der Gesellschaft*: sich einmischen, global denken und lokal handeln.

Die Herzen bilden, die Menschen empowern



Gestaltungs-Kompetenz

Was wirklich zählt:

Wertschätzung, Beziehung,
Partizipation,
Verantwortung, Sinn

Warum fällt es uns so schwer?

ROLLENWANDEL

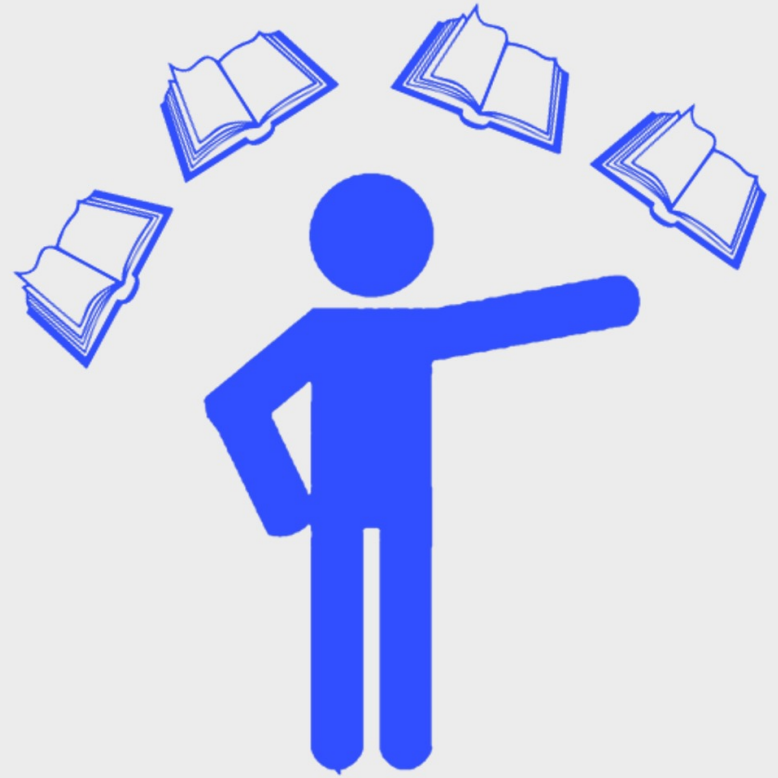
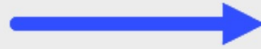


KONSUMENT



GESTALTER

ROLLENWANDEL



Lehrer

unterrichten
bewerten
disziplinieren

Coach

aktivieren
unterstützen



Schule
im
Aufbruch



Mut zur Transformation

inspirieren – ermutigen – unterstützen –
netzwerken – voneinander lernen



Netzwerk
mit Auszeichnung 2016



Weltaktionsprogramm
Bildung für nachhaltige Entwicklung



Deutsche
UNESCO-Kommission

Organisation
der Vereinten Nationen
für Bildung, Wissenschaft
und Kultur



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Selbstorganisation



Coaching



Klassenrat



Versammlung



Gemeinschaft





Morve
Amanak
Eren
Tink

OUTDOOR EXPO

MeTAzeit

Meditation, Training und Achtsamkeit in der Schule

MeTAzeit / Training

ENTENGÄNG

MeTAzeit / Meditation

MeTAzeit / Meditation

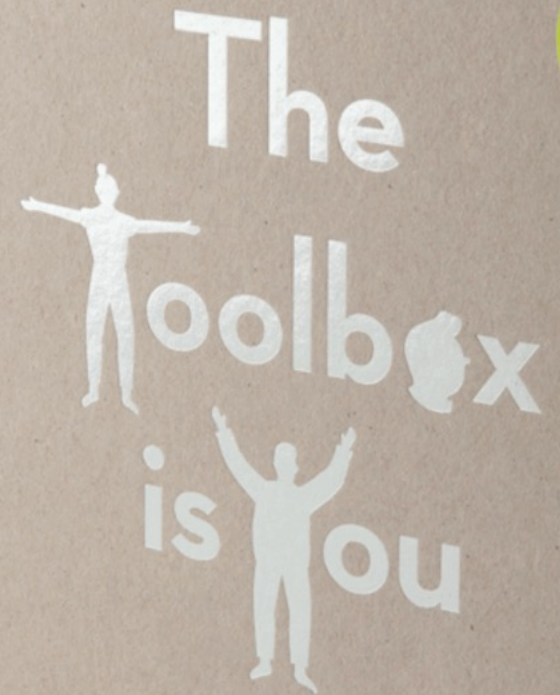
MEIN (KRAFT)TIER

ADRESSE

... IM WIR

MeTAzeit
BE-S

The
oolbox
is you

A cardboard box with white silhouettes of people in various poses and the text "The oolbox is you". The silhouettes include a person with arms outstretched, a person with arms raised, and a person with arms bent. The text is in a sans-serif font, with "oolbox" being the largest word. A small green sticker is visible in the top right corner.

Ausge
"SC
SC
Ös

Lernen im Leben

Herausforderung

Verantwortung

FREI DAY

Im Leben lernen Herausforderung















Mit Fremdem
und Fremden

anfreunden

Im Leben lernen Verantwortung













Computerkurs für Senioren





STOP DEN
KLIMAWANDEL!
1€ = 1 BAUM

SEID DABEI!

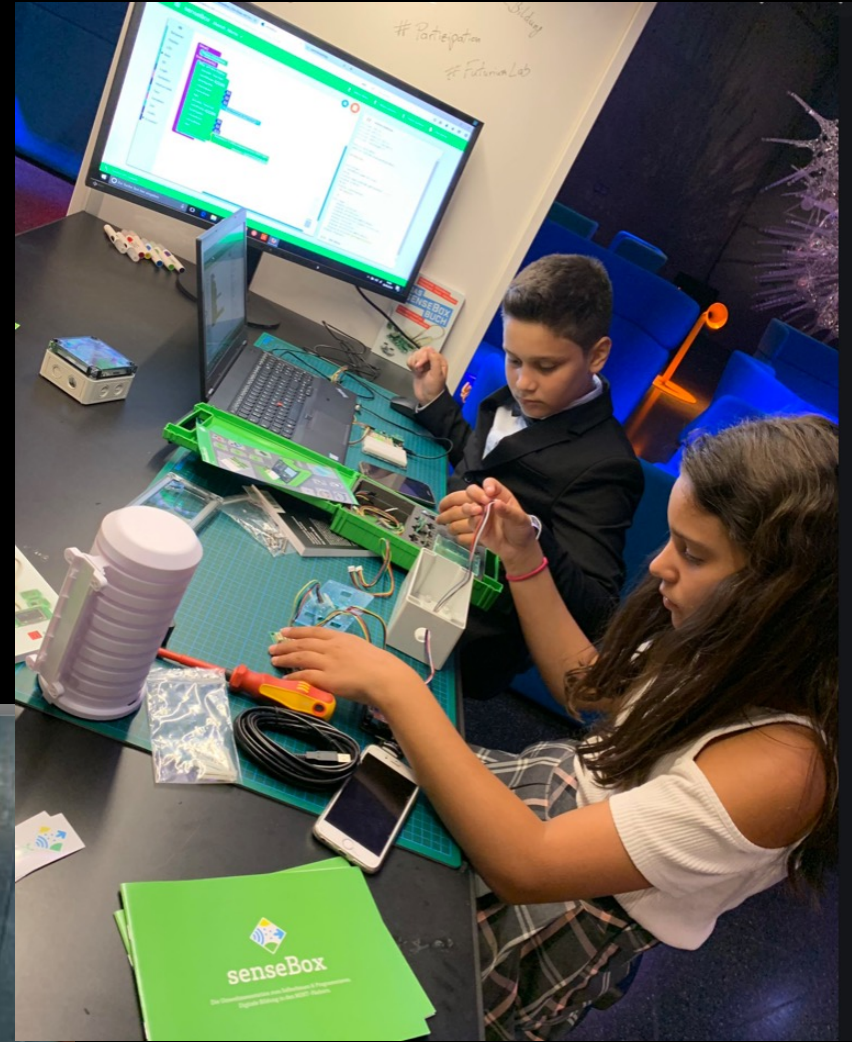
BERLINER KIDS

PFLANZEN 100.000 BÄUME!





urban gardening



Frei Day

Lernen die Welt zu verändern



1 KEINE ARMUT 	2 KEIN HUNGER 	3 GESUNDHEIT UND WOHLERGEHEN
4 HOCHWERTIGE BILDUNG 	5 GESCHLECHTER-GLEICHHEIT 	6 SAUBERES WASSER UND SANITÄR-EMRICHTUNGEN
7 BEZAHLBARE UND SAUBERE ENERGIE 	8 MENSCHENWÜRDIGE ARBEIT UND WIRTSCHAFTS-WACHSTUM 	9 INDUSTRIE, INNOVATION UND INFRASTRUKTUR
10 WENIGER UNGLEICHHEITEN 	11 NACHHALTIGE STÄDTE UND GEMEINDEN 	12 NACHHALTIGE/R KONSUM UND PRODUKTION
13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ 	14 LEBENUNTER WASSER 	15 LEBEN AN LAND
16 FRIEDEN, GERECHTIGKEIT UND STARKE INSTITUTIONEN 	17 PARTNER-SCHAFTEN ZUR ERREICHUNG DER ZIELE 	

Das Format



mindestens vier Stunden pro
Woche während der
Kernunterrichtszeit

Das Format

interessensorientierte
Projektarbeit an
Zukunftsfragen

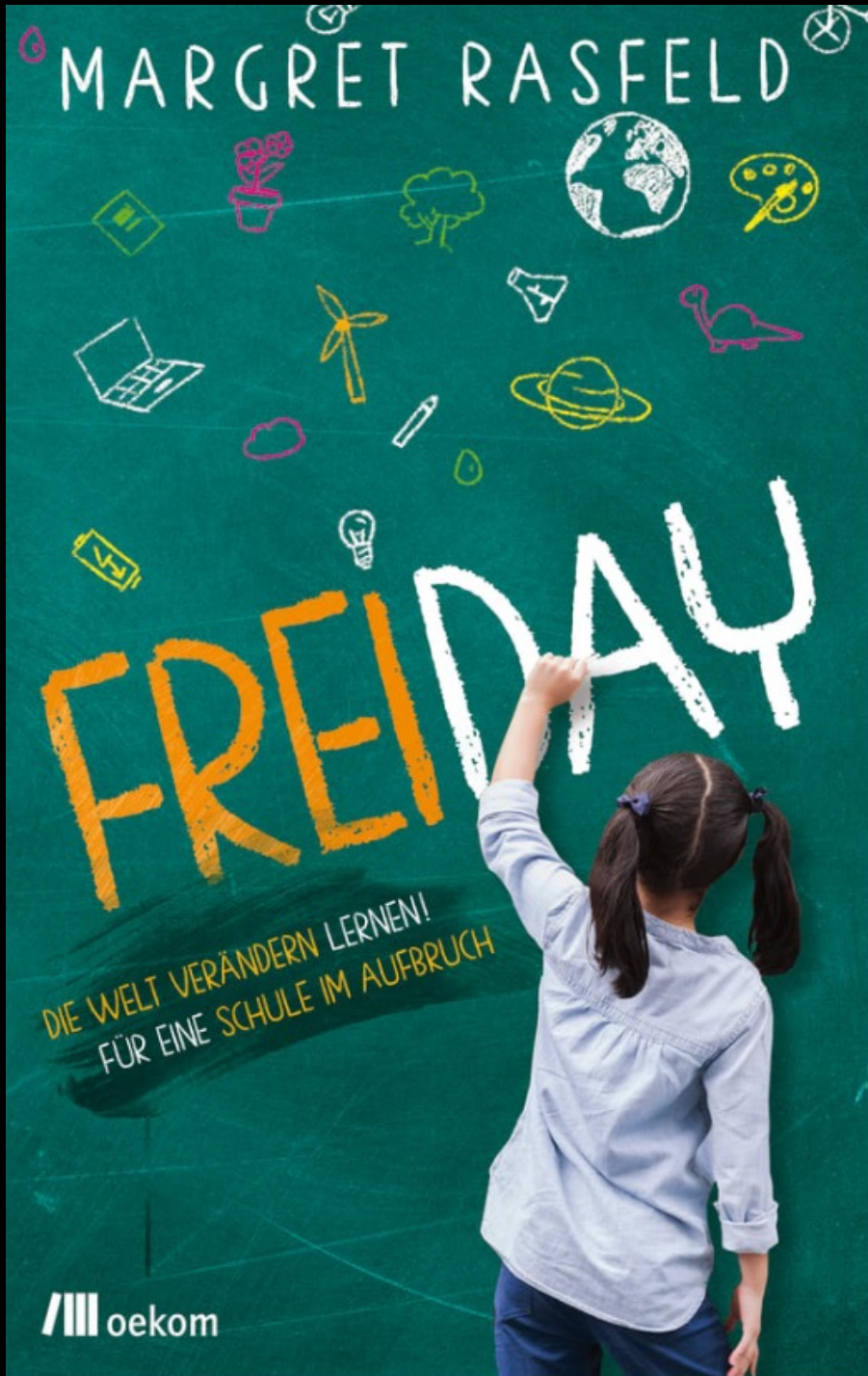


**Wissen
Handeln
Netzwerken**

~~ZIEFER
NOTEN~~



META
KOMPETENZEN



Platz 4
Zukunftsliteratur 21

Robert Jungk Bibliothek
für Zukunftsfragen

POWER ON PYRO▲▲YDS

Spielerisch Energie gewinnen

Anmelden!



Wie arbeiten Energiedetektive?

In den Gegenständen und Handlungen unserer Umgebung ist Energie oft unsichtbar versteckt. Wer weiß schon, wieviel Energie in Pommes oder Pizza steckt?

Wieviele Kilowatt verstecken sich in einem Auto, in einer Straße, in einem Liter Diesel? Wieviel braucht ein T-shirt? Energiedetektive spüren auch die längsten Energiegeschichten auf und dokumentieren sie. Jede Geschichte hilft beim Sammeln von Negiwatt. So spart man Geld und tut etwas für das Klima.

uf eurem Handy

Friedensenergie

Fossile Rohstoffe sind in vielen Regionen der Erde hart umkämpft. Wo viel Geld im Spiel ist, entstehen oft gefährliche Machtverhältnisse. Regenerativ erzeugte Energie hingegen fördert dezentrale und regionale Verteilung. Also keine Kriege um Kohle, Erdöl oder Gas mehr!



ihr
nkt

Wie macht ihr einen tollen Film?

Infos im Actionbound oder im Video:



Inner Goals

- 1** **Being** — Relationship to Self
- 2** **Thinking** — Cognitive Skills
- 3** **Relating** — Caring for Others and the World
- 4** **Collaborating** — Social Skills
- 5** **Acting** — Driving Change

Hoffnung der schlafende Riese

*Grund, J., Brock, A. (2018) „Why We Should Empty Pandora’s Box to Create a Sustainable Future
Hope, Sustainability and Its Implications for Education“.*

Hoffnungslosigkeit geht nachweislich mit einer geringeren körperlichen sowie psychischen Gesundheit einher.

nachhaltigkeitsaffin, aber desillusioniert.

Viele Jugendliche haben relativ ausgeprägte nachhaltigkeitsbezogene Emotionen, wollen Verantwortung für nachhaltige Entwicklung übernehmen und sehen die geringsten persönlichen Hürden, nachhaltigkeitsbewusst zu handeln.

Ihre überdurchschnittliche Nachhaltigkeitsorientierung setzt sich jedoch bisher nicht auf der Ebene der Handlungen fort.

Emotionen als Schlüssel

Wenn wir das Risiko sehen, uns das Sorgen macht und ängstlich, wütend, frustriert, ärgerlich ... dann



bekämpfen wir
die Ursache

Wenn uns
wirksames Handeln
möglich erscheint



verdrängen wir
die Bedrohung

Wenn uns die
Mittel zum Handeln
fehlen



verstecken wir uns
vor der Krise

Wenn die
Ohnmacht zu stark
wird

Wirksamkeitserfahrungen als Schlüssel

Stärkung von Wirksamkeitsüberzeugungen

- individuelle Wirksamkeit: „Ich kann das“
- kollektive Wirksamkeit: „Wir können das gemeinsam“
- partizipative Wirksamkeit

Der FREI DAY wirkt auf allen drei Ebenen



WIRK-STÄTTEN
für welt-verantwortliches HANDELN

RESILIENZ

Selbstwahrnehmung
Selbstwirksamkeit
soziale Kompetenzen
Lösungsorientierung
Handlungsfähigkeit
Stressbewältigung



FREI DAY Film

www.youtube.com/watch?v=tQimXAGX4zg

